



Rua Capitão Germano, 128  
Centro | Extrema/MG | CEP 37.640-000  
Secretaria de Educação (35)3435.6640



www.extrema.mg.gov.br

*Inovação e Gestão de Resultados*



## PROCESSO SELETIVO 005/2019 – ORIENTADOR PEDAGÓGICO II

Nome do(a) Candidato(a)

CPF do(a) Candidato(a)

Esta prova objetiva está assim constituída:

DISCIPLINAS	Nº DE QUESTÕES
Conhecimentos Específicos	10
Matemática	07
Português	08
Total de questões	25

### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):

- Confira devidamente o material (FOLHA DE RESPOSTA e PROVA); se houver falha, solicite a presença do fiscal.
- **A FOLHA DE RESPOSTAS é o único documento de correção, devendo ser preenchida com bastante atenção, à caneta esferográfica, azul ou preta, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão.**
- Não amasse nem dobre a FOLHA DE RESPOSTAS; evite usar borracha. **É vedada a substituição da FOLHA DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.**
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadora e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 02 (duas) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 30 (trinta) minutos, contados do seu efetivo início.



Rua Capitão Germano, 128  
Centro | Extrema/MG | CEP 37.640-000  
Secretaria de Educação (35)3435.6640

 [www.extrema.mg.gov.br](http://www.extrema.mg.gov.br)

*Inovação e Gestão de Resultados*



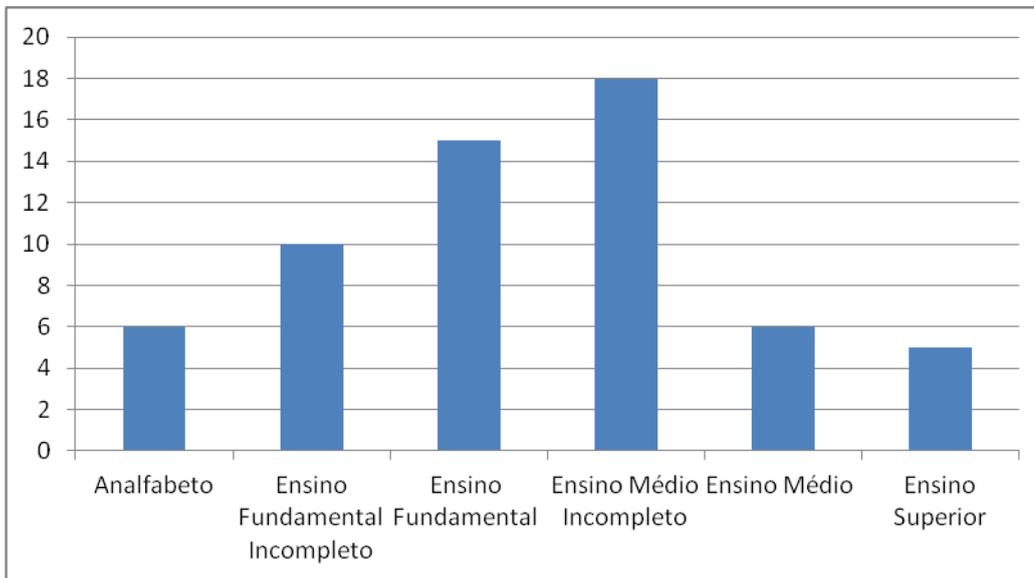
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala a PROVA e a FOLHA DE RESPOSTAS, devidamente preenchida e assinada.
- Os dois últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- APÓS TÉRMINO DA PROVA, PROIBIDO A PERMANÊNCIA NAS DEPENDÊNCIAS DA PREFEITURA. USO DOS BANHEIROS SOMENTE ANTES E DURANTE A PROVA.

---

Assinatura do(a) Candidato(a)

## Conhecimentos em Matemática

1. Ao realizar uma pesquisa com os responsáveis de seus alunos, a professora Marcia questionou a escolaridade de cada membro da família. Veja os resultados:



O percentual de responsáveis que concluíram o Ensino Médio equivale a:

- A) 10,333...%  
B) 14,333...%  
C) 18,333...%  
D) Nenhuma das opções
2. Em uma atividade em sala de aula, a Professora Ana solicitou a solução da equação  $3(x + 2) = 2(x + 4)$ . Paulo afirmou que o resultado seria 1. Danilo disse que o resultado seria 2. Marta afirmou que o resultado correto era o triplo de Paulo e Eliana concluiu que o resultado era o dobro de Danilo. Afinal, quem acertou?
- A) Paulo  
B) Danilo  
C) Marta  
D) Eliana

3. Pedro foi ao supermercado e comprou uma caneta e um lápis e pagou três reais. Davi foi ao mesmo supermercado e comprou dois lápis e três canetas, iguais a de Pedro e pagou seis reais e oitenta centavos. Qual o valor unitário respectivamente do lápis e caneta?
- A) R\$ 1,10 E R\$ 1,90.  
B) R\$ 1,30 E 1,70.  
C) R\$ 1,40 E 1,60.  
D) R\$ 1,20 E R\$ 1,80.
4. Os números são organizados de acordo com suas características e particularidades. Assim um famoso número, muito usado na Geometria, o  $\pi$ , é classificado em qual conjunto numérico?
- A) Natural  
B) Inteiros  
C) Racionais  
D) Irracionais
5. Podemos destacar na Educação Infantil os sete processos mentais básicos para a aprendizagem em Matemática. Tais processos podem favorecer uma melhor compreensão no conceito de números, quantidades e lógica. Sendo assim, assinale a opção que cita tais processos mentais básicos para o ensino de Matemática na Educação Infantil:
- A) Correspondência, manipulação, classificação, sequenciação, seriação, inclusão e conservação.  
B) Correspondência, comparação, classificação, sequenciação, seriação, inclusão e validação.  
C) Correspondência, comparação, classificação, sequenciação, exclusão, inclusão e conservação.  
D) Correspondência, comparação, classificação, sequenciação, seriação, inclusão e conservação.

**6. Toda criança chega à Educação Infantil com alguns conhecimentos e habilidades no plano físico, intelectual e socioafetivo, fruto de sua história de vida. A Matemática a ser desenvolvida nesta etapa surge de uma proposta internacional se apoiando na exploração em três campos fundamentais. Assinale a alternativa correta que citas tais campos:**

- A) Espacial: das formas, que apoiará o estudo em Geometria; Numérico: das quantidades, que apoiara o estudo em Aritmética; Medidas: desempenhará a função de Integrar Geometria e Aritmética.
- B) Motor: das formas, que apoiará o estudo em Geometria; Numérico: das quantidades, que apoiara o estudo em Álgebra; Medidas: desempenhará a função de Integrar Geometria e Aritmética.
- C) Espacial: das formas, que apoiará o estudo em Geometria; Numérico: das quantidades, que apoiara o estudo em Aritmética; Estatística: desempenhará a função de Integrar Geometria e Aritmética.
- D) Nenhuma das alternativas

**7. O LEM – Laboratório de Ensino de Matemática pode ser entendido como um armário ou canto da sala onde são depositados os materiais específicos ao Ensino de Matemática. Sobre o LEM, como exemplo, ele pode ser composto por:**

- A) Sólidos Geométricos, quebra-cabeça, modelos estáticos e dinâmicos, trenas, régua, transferidor, inaladores, revistas, calculadoras, computadores, *tablets*, teodolitos.
- B) Sólidos Geométricos, quebra-cabeça, modelos estáticos e dinâmicos, trenas, miniaturas de animais, transferidor, compasso, revistas, calculadoras, computadores, *tablets*, teodolitos.
- C) Sólidos Geométricos, quebra-cabeça, modelos estáticos e dinâmicos, trenas, régua, transferidor, compasso, revistas, calculadoras, computadores, *tablets*, teodolitos.
- D) Nenhuma das alternativas.

## Conhecimentos Específicos

8. O LEM – Laboratório de Ensino de Matemática pode ser entendido como um armário ou canto da sala onde são depositados os materiais específicos ao Ensino de Matemática. Sobre o LEM, como exemplo, ele pode ser composto por:

- A) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- B) ensino fundamental e ensino médio.
- C) educação infantil e ensino fundamental.
- D) ensino médio, educação especial e educação tecnológica.

9. De acordo com o documento “Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva”, a respeito da formação do professor para atuar na Educação Especial, assinale a afirmativa correta.

- A) O professor deve ter, como base da sua formação, conhecimentos gerais para o exercício da docência, sem necessidade de conhecimentos específicos da área.
- B) A formação não deve possibilitar a sua atuação no atendimento educacional especializado.
- C) A formação deve favorecer conhecimentos de gestão de sistema educacional inclusivo, mas sem precisar considerar o desenvolvimento de projetos em parceria com outras áreas.
- D) A formação deve aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular para a oferta dos serviços e recursos de educação especial.

10. A Constituição Federal veda o trabalho ao menor de 16 anos. Porém, permite que a pessoa maior de 14 anos de idade exerça o trabalho na condição de aprendiz. O aprendiz:

- A) pode realizar qualquer tipo de trabalho, desde que seja até às 24 horas.
- B) não pode trabalhar em horários e locais que não permitam sua frequência na escola.
- C) pode realizar trabalho em local insalubre, desde que devidamente autorizado pelos pais ou responsável.
- D) todas as alternativas anteriores estão corretas.

**11. O público-alvo da Educação Especial definido pela Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva são aqueles que apresentam diagnóstico de:**

- A) Esquizofrenia, Transtorno Global do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação.
- B) Deficiência, Transtorno de Ansiedade e Altas Habilidades/Superdotação.
- C) Deficiência, Transtorno Global do Desenvolvimento e Epilepsia.
- D) Deficiência, Transtorno Global do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação.

**12. A gestão democrática do ensino público é um dos princípios estabelecidos na Constituição Federal/88, e a concepção de educação como formação humana contida no texto da LDB. n.º 9.394/96 reafirma o princípio da gestão democrática do ensino público. Para gerir democraticamente o ensino e a escola, é necessário:**

- A) desenvolver ações que promovam a participação de todos de acordo com uma programação estipulada pelo corpo docente.
- B) desenvolver atividades na escola que serão executadas pelos alunos que tiverem melhor desempenho escolar.
- C) programar com os docentes reuniões de planejamento para análise do resultado das avaliações, visando à melhoria da qualidade do ensino.
- D) estimular a participação de diferentes pessoas na articulação dos aspectos financeiros e administrativos da escola.

**13. De acordo com a BNCC quais são os direitos de aprendizagem na Educação Infantil?**

- A) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer.
- B) Aprender, socializar, brincar, expressar, explorar e observar.
- C) Observar, cantar, brincar, socializar, participar e interagir.
- D) Cantar, pular, correr, expressar, observar e conhecer.



Rua Capitão Germano, 128  
Centro | Extrema/MG | CEP 37.640-000  
Secretaria de Educação (35)3435.6640

 [www.extrema.mg.gov.br](http://www.extrema.mg.gov.br)

*Inovação e Gestão de Resultados*



**14. Qual é o conceito de competência para Perrenoud?**

- A) É uma aprendizagem dos conhecimentos envolvidos e necessários ao desempenho de uma determinada função.
- B) É a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informações etc).
- C) É a capacidade de transformar conhecimento em ação e que resulta em um desempenho desejado.
- D) Todas as alternativas estão corretas.

**15. Quais são as competências apresentadas pela BNCC que devem estar relacionadas com a prática pedagógica?**

- A) Conhecimento cognitivo; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Cultura indígena; Trabalho e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania.
- B) Conhecimento social; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Cultura do Brasil; Trabalho e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Resiliência; Responsabilidade e cidadania.
- C) Conhecimento pessoal; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Informatização; Trabalho e projeto de relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de uma nação democrática.
- D) Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Cultura vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Resiliência; Responsabilidade e cidadania.

**16. Com relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, assinale a afirmativa incorreta.**

- A) O direito à educação, entendido como um direito inalienável do ser humano constitui o fundamento maior destas Diretrizes.
- B) A música constitui conteúdo obrigatório e exclusivo do componente curricular arte.
- C) Essas diretrizes articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a educação básica.
- D) A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do ensino fundamental constituem um todo integrado e não podem ser considerados como dois blocos distintos.



Rua Capitão Germano, 128  
Centro | Extrema/MG | CEP 37.640-000  
Secretaria de Educação (35)3435.6640

 [www.extrema.mg.gov.br](http://www.extrema.mg.gov.br)

*Inovação e Gestão de Resultados*



**17. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Culturas Afro-Brasileira e Africana constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação e:**

- A)** devem ser observadas pelas instituições de ensino que atuam na educação básica, ficando a critério das instituições de Ensino Superior incluí-las, ou não, nos conteúdos das disciplinas dos cursos que ministram.
- B)** preveem o ensino sistemático de História e Culturas Afro-Brasileira e Africana na educação básica, especificamente como conteúdo do componente curricular de História do Brasil.
- C)** têm por meta promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de uma nação democrática.
- D)** definem que os estabelecimentos de ensino estabeleçam canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, para que estes forneçam as bases do projeto pedagógico da escola.

## Português

### **Uso indevido de benzodiazepínicos: um estudo com informantes-chave no município de São Paulo**

Os Benzodiazepínicos (BDZs) são drogas com atividade ansiolítica que começaram a ser utilizadas na década de 60. O Clordiazepóxido foi o primeiro BDZ lançado no mercado (1960), cinco anos após a descoberta de seus efeitos ansiolíticos, hipnóticos e miorrelaxantes. Além da elevada eficácia terapêutica, os BDZs apresentaram baixos riscos de intoxicação e dependência, fatores estes que propiciaram uma rápida aderência da classe médica a esses medicamentos.

Nos anos posteriores foram observados os primeiros casos de uso abusivo, além de desenvolvimento de tolerância, de síndrome de abstinência e de dependência pelos usuários crônicos de BDZs. Tais evidências modificaram a postura da sociedade em relação aos BDZs que, do auge do entusiasmo nos anos 70, passou à restrição do uso a partir da década seguinte. Nos Estados Unidos, por exemplo, o uso destes medicamentos pela população chegou a atingir 11,1% em 1979, diminuindo para 8,3%, em 1990.

O uso prolongado de BDZs, ultrapassando períodos de 4 a 6 semanas pode levar ao desenvolvimento de tolerância, abstinência e dependência. A possibilidade de desenvolvimento de dependência deve sempre ser considerada, principalmente na vigência de fatores de risco para a mesma, tais como uso em mulheres idosas, em poliusuários de drogas, para alívio de estresse, de doenças psiquiátricas e distúrbios do sono. Também é comum a observação de overdose de BDZs entre as tentativas de suicídio, associados ou não a outras substâncias.

Órgãos internacionais, como a OMS (Organização Mundial da Saúde) e o INCB (Internacional Narcotics Control Board), têm alertado sobre o uso indiscriminado e o insuficiente controle de medicamentos psicotrópicos nos países em desenvolvimento. No Brasil, esse alerta foi

reforçado por estudos das décadas de 80 e 90 que mostraram uma grave realidade relacionada ao uso de benzodiazepínicos. No primeiro levantamento domiciliar nacional realizado em 2001, 3,3% dos entrevistados (entre 12 e 65 anos) afirmaram uso de benzodiazepínicos sem receita médica. Em um outro levantamento, com estudantes da rede pública de ensino de dez capitais brasileiras, 5,8% dos entrevistados afirmaram já ter feito uso de ansiolíticos sem prescrição.

No ano de 1999, foi realizado estudo em dois municípios brasileiros, no qual foi analisado um universo de 108.215 notificações e receitas especiais retidas em farmácias, drogarias, postos de saúde, hospitais. Esse estudo indicou descuido no preenchimento das notificações e receitas especiais e, inclusive, indícios de falsificações, na forma de prescrições por médicos falecidos e notificações com numeração oficial repetida. Essa realidade indica a necessidade de uma ampla revisão no atual sistema de controle dessas substâncias, bem como do papel dos profissionais de saúde nesse sistema.

Para subsidiar essa discussão são necessários estudos que busquem não apenas quantificar, mas compreender as crenças e valores que embasam as atitudes dos profissionais de saúde e dos usuários de BDZ. Dessa forma, este estudo teve como objetivo avaliar o contexto brasileiro de disponibilidade e consumo de benzodiazepínicos, a partir do ponto de vista dos usuários e dos profissionais de saúde envolvidos no sistema de prescrição e dispensação desses medicamentos.

Orlandi, Paula; Noto, Ana Regina. Uso indevido de benzodiazepínicos: um estudo com informantes-chave no município de São Paulo. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/r/lae/v13nspe/v13nspe18>>.

Acesso em 02 de junho de 2018.

**18. O texto acima é a introdução de um artigo científico sobre o uso de benzodiazepínicos. A pesquisa foi pautada no seguinte problema:**

- A) “os BDZs apresentaram baixos riscos de intoxicação e dependência, fatores estes que propiciaram uma rápida aderência da classe médica a esses medicamentos.”
- B) “Órgãos internacionais, como a OMS (Organização Mundial da Saúde) e o INCB (Internacional Narcotics Control Board), têm alertado sobre o uso indiscriminado e o insuficiente controle de medicamentos psicotrópicos nos países em desenvolvimento”
- C) “Nos Estados Unidos, por exemplo, o uso destes medicamentos pela população chegou a atingir 11,1% em 1979, diminuindo para 8,3%, em 1990”
- D) “No Brasil, esse alerta foi reforçado por estudos das décadas de 80 e 90 que mostraram uma grave realidade relacionada ao uso de benzodiazepínicos”

**19. A alternativa que NÃO apresenta um argumento relacionado à tese “Órgãos internacionais (...) têm alertado sobre o uso indiscriminado e o insuficiente controle de medicamentos psicotrópicos nos países em desenvolvimento” é:**

- A) “No primeiro levantamento domiciliar nacional realizado em 2001, 3,3% dos entrevistados (entre 12 e 65 anos) afirmaram uso de benzodiazepínicos sem receita médica.”
- B) “O uso prolongado de BDZs, ultrapassando períodos de 4 a 6 semanas pode levar ao desenvolvimento de tolerância, abstinência e dependência.”
- C) “Dessa forma, este estudo teve como objetivo avaliar o contexto brasileiro de disponibilidade e consumo de benzodiazepínicos”
- D) “Em um outro levantamento, com estudantes da rede pública de ensino de dez capitais brasileiras, 5,8% dos entrevistados afirmaram já ter feito uso de ansiolíticos sem prescrição”

**20. A partir da leitura do artigo, podemos inferir que:**

- A) O artigo propõe um estudo analítico acerca do quadro social brasileiro quanto ao consumo de benzodiazepínicos, a partir do prisma de profissionais da área de saúde e usuários envolvidos nesse sistema.

- B) O artigo propõe um estudo crítico acerca do quadro social brasileiro quanto ao consumo de benzodiazepínicos, a partir do prisma de profissionais da área de saúde e instituições não-governamentais.
- C) O uso de benzodiazepínicos atua no sistema nervoso de quem faz o seu uso, proporcionando alívio sem dependência.
- D) O objetivo da pesquisa acima é pensar em políticas públicas que possibilitem uma intervenção do Estado quanto ao uso exagerado de Benzodiazepínicos.

**21. Em relação ao uso da crase, assinale a alternativa que não está de acordo com norma culta**

- A) Cem casos servem de referência à coleta de dados sobre a economia.
- B) Entre as questões, a mais difícil se refere à exata dosagem a ser usada.
- C) A solidariedade à pretensão brasileira de acesso à tecnologia já foi expressa também por outros países.
- D) O número tende à cair: estamos computadorizando as operações.

**22. Em relação à concordância nominal, assinale a alternativa que não está de acordo com a norma padrão.**

- A) As viagens ao nordeste estão caras.
- B) A decisão me custou muito caro.
- C) A maçã é boa para os dentes.
- D) É proibida entrada

**23. Gastei trinta dias...**

**A palavra em destaque é um numeral:**

- A) Cardinal
- B) Ordinal
- C) Multiplicativo
- D) Fracionário

**24. 9-Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas:**

O \_\_\_\_\_ ocorrido com o aluno deixou-o \_\_\_\_\_ disposto para a prova.

- A) Flagrante – mau
- B) Fragrante – mal
- C) Fragante – mau
- D) Flagrante – mal

**25. Assinale a alternativa em que nem todas as palavras apresentem sufixo de grau diminutivo:'**

- A) Poemeto, maleta
- B) Rapazola, bandeirola
- C) Viela, ruela
- D) Menininho, carinho

**GABARITO:**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
<b>C</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>B</b>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>D</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>
21	22	23	24	25					
<b>D</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>D</b>					